



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Технологии логопедической коррекции  
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия

**Цель освоения дисциплины Технологии логопедической коррекции**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций: |       |          |                    |
|-----|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------|----------|--------------------|
|     |                 |                                       | Знать                              | Уметь | Владеть  | Оценочные средства |
| 1   | ПК-1            | Способен                              | Основные и "                       |       | навыками | Магистрату         |



|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | актуальные современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, подходы к организации инклюзивного образования; научно-методические подходы, целевые, структурные и содержательные компоненты, вариативных образовательных программ для лиц с нарушениями речи, технологии и методики коррекционных развивающей работы, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционных развивающей работы. | Планировать, обеспечивать адаптивность содержания образования, возможность и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями и устной и/или письменной речи, проводить коррекционные развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционных развивающих занятий. | планирования, проведения и анализа результатов коррекционных развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями и устной и/или письменной речи, их реабилитации и социализации, разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга | ра 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции |
|--|--|---|--|---|---|--|



|   |       |  |  |   |   |  |
|---|-------|--|--|---|---|--|
| 2 | ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации | Знает специфику образования и особенности организации работы с обучающимся различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к | Умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществляют отбор | Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методические обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции |
|---|-------|--|--|---|---|--|



|   |       |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|
|   |       |  | проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.   | содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимым научно-методическое обеспечение реализации программ. |  |  |
| 3 | ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образователь | Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психологические особенности различных | Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастными и типологическими особенностями и индивидуаль  | Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции |



|   |       |  |  |   |   |   |
|---|-------|--|--|---|---|---|
|   |       | ными потребностями   | категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ | ными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляют сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. | обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ. |   |
| 4 | ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания | Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики   | Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-   | Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных     | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, |



|   |       |   |  |   |  |  |
|---|-------|---|--|---|--|--|
|   |       | обучающих на основе базовых национальных ценностей  | воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.   | нравственно го развития, воспитания; осуществляют (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).   | видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.  | е<br>Магистратура 44.04.03<br>СДО<br>Технологии логопедической коррекции   |
| 5 | ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными | Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ | Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную | Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной | Магистратура 44.04.03<br>СДО<br>Технологии логопедической коррекции<br>Тестирование<br>Магистратура 44.04.03<br>СДО<br>Технологии логопедической коррекции |



|   |       |   |  |   |   |  |
|---|-------|---|--|---|---|--|
|   |       | потребностями   |  | ю цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. | среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий   |  |
| 6 | ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | Знает: психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организации образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ. | Умеет осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.  | Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции |



|  |  |  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | й участников<br>взаимодейст<br>вия |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| п/№ | Код компетенции                    | Наименование раздела/темы дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  | Оценочные средства   |
|-----|------------------------------------|--|--|--|
| 1   | ПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4 | 1. Современные подходы в технологии логопедической работы<br>1.1 Современные теоретические и методологические основы логопедии | Общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Характеристика специфики образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп для детей с ОВЗ. Требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Характеристика содержания примерных основных образовательных программ. Основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Методы и подходы к проектированию образовательных результатов, способы оценки результатов обучения. Принципы и | Магистратура<br>44.04.03 СДО<br>Технологии<br>логопедической<br>коррекции<br>Тест<br>ирование<br>Тестирование<br>Магистратура<br>44.04.03 СДО<br>Технологии<br>логопедической<br>коррекции |





|   |             |                           |   |  |
|---|-------------|---------------------------|---|--|
|   |             |                           | <p>методы логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные вопросы современной логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Определение образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы. Принципы междисциплинарного подхода в разработке целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ совместно с другими специалистами. Отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов</p> <p>необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. Особенности воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ), структура анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Формирования ценностных ориентаций обучающихся и духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей</p> |  |
| 2 | ПК-1, ОПК-3 | 2. Виды речевых нарушений |   |  |



|   |                                  |   |   |  |
|---|----------------------------------|---|---|--|
|   |                                  | 2.1 Характеристика речевых нарушений  | Классификации нарушений речи. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи.   | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекцииТестирование Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции |
| 3 | ПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7        | 3. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития<br>3.1 Особенности логопедической работы при различных патологиях    | Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при задержке психического развития. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекцииТестирование Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции |
| 4 | ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 | 4. Современные проблемы организации логопедической помощи в России<br>4.1 Особенности организации логопедической помощи в коррекционных учреждениях | Проектирование психолого-педагогических технологий, обеспечивающие индивидуализацию обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными   | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекцииТестирование Тестирование   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. Планирование адаптивности содержания образования к возможностям и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями устной и/или письменной речи, проводить коррекционно-развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК</p> | <p>Магистратура<br/>44.04.03 СДО<br/>Технологии<br/>логопедической<br/>коррекции</p> |
|--|--|---|--|

### Виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Трудоемкость                    |                   | Трудоемкость по семестрам (Ч) |
|--|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в часах (Ч) | Семестр 2                     |
| Контактная работа, в том числе         |                                 | 16                | 16                            |
| Консультации, аттестационные испытания |                                 | 4                 | 4                             |



|                                       |          |           |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| (КАтг) (Экзамен)                      |          |           |           |
| Лекции (Л)                            |          | 4         | 4         |
| Лабораторные практикумы (ЛП)          |          |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)             |          | 8         | 8         |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)    |          |           |           |
| Семинары (С)                          |          |           |           |
| Работа на симуляторах (РС)            |          |           |           |
| Самостоятельная работа студента (СРС) |          | 74        | 74        |
| <b>ИТОГО</b>                          | <b>3</b> | <b>90</b> | <b>90</b> |

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной работы (Ч) |    |          |     |   |          |    |           |           |
|---|------------|---|-------------------------|----|----------|-----|---|----------|----|-----------|-----------|
|   |            |   | Л                       | ЛП | ПЗ       | КПЗ | С | КАтг     | РС | СРС       | Всего     |
|   | Семестр 2  | <b>Часы из АУП</b>  | 4                       |    | 8        |     |   | 4        |    | 74        | 90        |
| 1 |            | Современные подходы в технологии логопедической работы                      | 1                       |    | 2        |     |   |          |    | 16        | 19        |
| 2 |            | Виды речевых нарушений  | 1                       |    | 2        |     |   |          |    | 22        | 25        |
| 3 |            | Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития | 1                       |    | 2        |     |   |          |    | 18        | 21        |
| 4 |            | Современные проблемы организации логопедической помощи в России             | 1                       |    | 2        |     |   |          |    | 18        | 21        |
|   |            | <b>ИТОГ:</b>  | <b>4</b>                |    | <b>8</b> |     |   | <b>4</b> |    | <b>74</b> | <b>86</b> |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям   |
|---|---|
| 1 | Азова О.И.,<br>Логопедия. Дизорфография : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / О.И. Азова. — Москва : Инфра-М, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-16-109168-5 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\373352">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\373352</a> |
| 2 | Амосова Н.Н., Практические работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга. — 2-е изд. (эл.). / Н.Н. Амосова, Н.И. Каплина. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 138   |



|    |   |
|----|---|
|    | <p>с. — ISBN 978-5-4481-0441-1 .<a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\366186">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\366186</a></p>   |
| 3  | <p>Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 .<a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\373891">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\373891</a></p> |
| 4  | <p>Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 .<a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202</a></p>   |
| 5  | <p>Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 .<a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925</a></p>                                |
| 6  | <p>Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.</p>   |
| 7  | <p>Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.</p>   |
| 8  | <p>Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.</p>  |
| 9  | <p>Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p>   |
| 10 | <p>Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p>  |
| 11 | <p>Конвенция ООН о правах ребенка</p>   |
| 12 | <p>Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155</p>  |
| 13 | <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p>  |
| 14 | <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p>   |

## Перечень дополнительной литературы



| № | Наименование согласно библиографическим требованиям  |
|---|--|
| 1 | Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии... Электр. уч. пос. М., Пер Сэ. 2006                                |
| 2 | Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012  |
| 3 | Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.   |
| 4 | Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.                                    |
| 5 | Тушева Е.С. Блочно-модульное проектир. адаптивных образоват. программ дефектологич. переподготовки. Электр. уч. пос. – М.: Пер Сэ, 2006. |
| 6 | Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Уч. пос. М, Прометей. 2012 . Эл. Экз.   |

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

| № | Наименование ЭОР  | Ссылка   |
|---|---|--|
| 1 | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование          | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 2 | Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Теретический материал | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 3 | Теретический материал Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 4 | Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции          | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | № учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и |
|-------|---|---|--|
|-------|---|---|--|



|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    |  | спорта с перечнем основного оборудования  |
| 1 | 8  | 127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2 | Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.  |
| 2 | 9  | 127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2 | Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. |
| 3 | 10 | 127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2 | Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.   |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

